

ПРИНЯТО

На собрании трудового коллектива
Протокол от 12.05.2021г. № 6
Приказ от 12.05.2021г. №122

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 118»
М.В.Рябинина
«12» мая 2021г.



ПРИНЯТО

На общем родительском собрании
Протокол от 12.05.2021г. № 6

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон),
 - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»,
 - Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
 - Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
 - Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,
 - Уставом МДОУ «Детский сад №118»
- 1.2. Настоящее положение распространяется на деятельность всех работников МДОУ «Детский сад №118», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) проводится не реже 1 раза в год, по окончании учебного года.
- 1.4. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего в количестве 3-4 человек.
- 1.5. Положение определяет цели, задачи, принципы, содержание, технологию, функциональную и организационную структуру оценки качества образования в МДОУ.
- 1.6. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.
- 1.7. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:
- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или)

потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **Внутренняя система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО,

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования являются: - формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ;

2. 2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2. 3. Система оценки качества образования в МДОУ строится в соответствии с принципами:

- объективности оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся (воспитанников) в освоении основной образовательной программы ДО.
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- учёта возрастных особенностей развития каждого воспитанника при оценке результатов обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2. 4. Функции ВСОКО:

- Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии ОО, обеспечить обратную связь.
- Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать лично своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.
- Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.
- Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. Организационная структура

внутренней системы оценки качества образования

3.1 В организационную структуру ДООУ по оценке качества образования и обобщению полученных результатов, входят:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- временные структуры (творческая группа, группа по проведению мониторинга и т.п.).

3.2 Заведующий ДООУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; - обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на федеральном, муниципальном и региональном уровнях системы оценки качества образования; - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3 Старший воспитатель и временные структуры:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению и подготовки работников ДООУ к осуществлению и оформлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- формирует предложения по совершенствованию образовательной деятельности;
- проводит мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- готовит предложения заведующему по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

4. Реализация

внутренней системы оценки качества образования

4.1 МДООУ самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2 Администрация ДООУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3 Приказом заведующего МДООУ назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.4 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5 Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.5.1. Нормативно -установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения

4.5.2. Информационно -диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик

4.5.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

4.5.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.6. Предметами ВСОКО являются:

4.6.1. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ;
- достижения воспитанников на конкурсах, фестивалях и пр.;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

4.6.2. Качество реализации образовательного процесса:

- образовательные программы (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и контингенту воспитанников;

- качество НОД и индивидуальной работы с воспитанниками;

- качество психолого-педагогического сопровождения.

4.6.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- развивающая предметно-пространственная среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно -методическую деятельность педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДОУ);

4.7. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

5. Заключительные положения

5.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых в ДОУ, используются для выработки оперативных решений, разработки стратегических планов, программ и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

5.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в ДОУ.